**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Назаровская школа»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от «30» 08 2023г.<br>Руководитель МО<br>_____ / Л.Х.Хвостова/ | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по учебной работе<br>_____/М. В. Малошенко/<br>«31» 08 2023г. | ПРИНЯТО<br>на педагогическом совете<br>Протокол № 1<br>от «31» 08 2023г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор школы<br>_____ /Л.Г.Кравцова/<br>Приказ № 201-3 о/д<br>от «1» 09 2023г. |

DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.12 10:23:52 +07'00'

# Рабочая программа
# по речевой практике
для учащихся 2-4 классов

**Разработана** учителями Л.Х.Хвостовой, О.Ю.Фельк, Е.И.Метелица

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать формированию функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. Уровень речевого общения детей с интеллектуальным недоразвитием не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации.

Изучение программы предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

## Планируемые результаты.

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- положительно относится к урокам речевой практики;
- положительно относится к учителю, одноклассникам;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдает безопасное поведение в обществе.

## Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

| Разделы | Кол-во часов | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Краткое содержание | Планируемые результаты | Краткое содержание | Планируемые результаты | Краткое содержание | Планируемые результаты |
| **Аудирование и понимание речи** | 2 кл - 24 ч<br><br>3 кл.- 18 ч<br><br>4 кл.- 20 ч | Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.<br>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.<br>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).<br>Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.<br>Слушание небольших литературных произведений в изложении | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выполняет задания по словесной инструкции, данной учителем;<br>-принимает участие в беседе;<br>-участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя;<br>-использует громкую и шепотную речь, изменяет темп и тон речи по | Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.<br>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.<br>Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений.<br>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.<br>Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выполняет задания по словесной инструкции учителя, детей;<br>-участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;<br>-принимает участие в беседе.<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-передаёт содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи или видеофильмов;<br>-выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме; | Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.<br>Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.<br>Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений.<br>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ | <u>Минимальный уровень:</u><br>-воспринимает на слух сказки и рассказы;<br>отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;<br>-участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;<br>-отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-понимает содержание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. | указанию учителя и в зависимости от ситуации;<br>-участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, умеет задавать вопросы и отвечать;<br>-пересказывает содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план. | | -участвует в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. | | небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечает на вопросы;<br>-понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы учителя;<br>-участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;<br>-составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| **Дикция и выразительность речи** | 2 кл - 14 ч<br><br>3 кл.- 14 ч | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выразительно произносит чистоговорки, короткие | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выразительно произносит чистоговорки, короткие | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выразительно произносит чистоговорки, короткие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 кл.-<br>15 ч | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.<br>Использование мимики и жестов в общении. | стихотворения по образцу учителя;<br>-меняет силу голоса, тон в речевых ситуациях;<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-использует громкую и шепотную речь, изменяет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;<br>-использует мимику и жесты в общении | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. | стихотворения по образцу учителя.<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;<br>-участвует в диалогах по темам речевых ситуаций. | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. | стихотворения с опорой на образец чтения учителя.<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. |
| **Общение и его значение в жизни** | 2 кл -<br>20 ч<br><br>3 кл.-<br>19 ч<br><br>4 кл.-<br>13 ч | Правила речевого общения.<br>Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).<br>Условные знаки в общении людей.<br>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.<br>Виртуальное общение. | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выполняет задания по словесной инструкции, данной учителем;<br>-правильно выражает свои просьбы, используя «вежливые» слова;<br>-адекватно | Правила речевого общения.<br>Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).<br>Условные знаки в общении людей.<br>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.<br>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. | <u>Минимальный уровень:</u><br>-выражает свои просьбы, используя «вежливые» слова;<br>-адекватно пользуется правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;<br>-сообщает своё имя и фамилию, | Правила речевого общения.<br>Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).<br>Условные знаки в общении людей.<br>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.<br>Виртуальное общение. Общение | <u>Минимальный уровень:</u><br>-формулирует просьбу и желания с использованием этикетных слов и выражений;<br>-участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;<br>-участвует в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. | использует правила этикета при встрече и прощании;<br>-называет свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;<br>-участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя;<br>-участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, умеет задавать вопросы и отвечать; | Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. | домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя).<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-правильно выражает свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;<br>-может сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилию своих родственников. | в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. | беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.<br><u>Достаточный уровень:</u><br>-активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;<br>-высказывает свои просьбы и желания;<br>-выполняет речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т. п.), использует соответствующие этикетные слова и выражения. |
| **Организация речевого общения** | 2 кл - 10 ч<br><br>3 кл.- 17ч<br><br>4 кл.- 20 ч | Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания.<br>«Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.<br>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).<br>Ласковые обращения.<br>Грубые и негрубые обращения.<br>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в | | Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания.<br>«Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.<br>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).<br>Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.<br>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. | | <u>Обращение, привлечение внимания.</u><br>«Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.<br>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).<br>Ласковые обращения.<br>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.<br>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. | -правильно выражает свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;<br>-здоровается и прощается, используя соответствующие выражения;<br>-называет домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;<br>-пересказывает содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план. | Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от | | Обращение в письме, в поздравительной открытке. <u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Этикетные правила приветствия: | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости | | адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. | | замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. | | Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». | | еще», «Заходи (те», «Звони(те)». <u>Приглашение, предложение.</u> Приглашение домой. Правила поведения в гостях. <u>Поздравление, пожелание.</u> Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и | | Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. | | «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. <u>Одобрение, комплимент.</u> Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. <u>Телефонный разговор.</u> Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону. <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | подарки.<br>Одобрение, комплимент.<br>Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.<br>Телефонный разговор.<br>Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.<br>Выражение просьбы позвать к телефону.<br>Распространение этих формул с помощью приветствия.<br>Ответные реплики адресата.<br>Просьба, совет.<br>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.<br>Развертывание просьбы с помощью | | Выражение просьбы позвать к телефону.<br>Распространение этих формул с помощью приветствия.<br>Ответные реплики адресата.<br>Просьба, совет.<br>Обращение с просьбой к незнакомому человеку.<br>Развертывание просьбы с помощью мотивировки.<br>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».<br>Благодарность.<br>Мотивировка благодарности.<br>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».<br>Замечание, извинение. | | просьбы с помощью мотивировки.<br>Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».<br><u>Благодарность.</u><br>Мотивировка благодарности.<br>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».<br><u>Замечание, извинение.</u><br>Правильная реакция на замечания.<br><u>Сочувствие, утешение.</u><br>Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.<br><u>Одобрение, комплимент.</u><br>Одобрение как реакция на | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мотивировки. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения приизвинении. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. | | Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» | | поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!». | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» | | | | | |

**Тематическое планирование**
**2 класс**

| № п/п | Тема | Дата | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|---|---|---|---|
| **Школьная жизнь - 3 ч** | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;<br>- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>- побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; |
| 1. | Добро пожаловать! | 01.09.2023 | |
| 2. | У нас новая ученица | 04.09.2023 | |
| 3. | Составление рассказа «1 сентября» | 08.09.2023 | |
| **Игры детей – 4 ч** | | | -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);<br>-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;<br>- прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 4. | Истории о лете | 11.09.2023 | |
| 5. | Беседа «Мои любимые игры» | 15.09.2023 | |
| 6. | Диагностическая контрольная работа | 18.09.2023 | |
| 7. | Составление рассказа «Как я провел лето» | 22.09.2023 | |
| **Играем в сказку – 3 ч** | | | -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>-реализовывает воспитательные возможности в |
| 8. | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 25.09.2023 | |
| 9. | Пересказ сказки «Три поросенка» | 29.09.2023 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Инсценирование сказки «Три поросенка» | 02.10.2023 | различных видах деятельности;<br>-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; |
| **Я и мои товарищи – 5 ч** | | | - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>- побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;<br>- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;<br>- побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; |
| 11. | Расскажи мне о школе | 06.10.2023 | |
| 12. | Правила знакомства | 09.10.2023 | |
| 13. | Кто помогает нам учиться? | 13.10.2023 | |
| 14. | Правила для школьника | 16.10.2023 | |
| 15. | Составление рассказа о своем товарище | 20.10.2023 | |
| **Играем в сказку – 3 ч** | | | - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;<br>-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; |
| 16. | Знакомство со сказкой «Красная шапочка» | 23.10.2023 | |
| 17. | Пересказ сказки «Красная шапочка» | 27.10.2023 | |
| 18. | Инсценирование сказки «Красная шапочка» | 30.10.2023 | |
| **Осенние страницы – 2 ч** | | | -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;<br>- прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 19. | Помогаем собрать урожай | 10.11.2023 | |
| 20. | Прогулка в осенний лес | 13.11.2023 | |
| **Рассказ о себе – 5 ч** | | | -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;<br>- побуждает к использованию этических норм общения |
| 21. | Разрешите представиться! | 17.11.2023 | |
| 22. | Моя семья | 20.11.2023 | |
| 23. | Мои увлечения | 24.11.2023 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. | Кем я хочу быть? | 27.11.2023 | через включение в разговорную речь;<br>-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; |
| 25. | Забавные истории в моей жизни | 01.12.2023 | |
| **Игры и игрушки – 3 ч** | | | - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>- побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;<br>- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;<br>- побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношен |
| 26. | Моя любимая игрушка | 04.12.2023 | |
| 27. | Магазин игрушек | 08.12.2023 | |
| 28. | Давай поиграем! | 11.12.2023 | |
| **Телефонный разговор – 4 ч** | | | -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;<br>-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; |
| 29. | Правила общения при телефонном разговоре | 15.12.2023 | |
| 30. | Звонок родителям | 18.12.2023 | |
| 31. | Звонок другу | 22.12.2023 | |
| 32. | Звонок в экстренные службы | 25.12.2023 | |
| **Зимняя прогулка – 2 ч** | | | - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;<br>-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; |
| 33. | Зимние забавы | 29.12.2023 | |
| 34. | Мы лепим снеговика | 12.01.2024 | |
| **Я и мои товарищи – 6 ч** | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и |
| 35. | Игра во дворе | 15.01.2024 | |
| 36. | Не надо больше ссориться | 19.01.2024 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 37. | Дружба в нашем классе между девочками и мальчиками | 22.01.2024 | просьб;<br>- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>- побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;<br>- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;<br>- побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; |
| 38. | Наш товарищ заболел | 26.01.2024 | |
| 39. | Помощь товарищу | 29.01.2024 | |
| 40. | Составление рассказа «Мой лучший друг» | 02.02.2024 | |
| **С днем рождения! – 3 ч** | | | -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;<br>-демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;<br>- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 41. | Принимаю поздравления! | 05.02.2024 | |
| 42. | Выбираем подарок | 09.02.2024 | |
| 43. | Составление рассказа «Мой день рождения» | 12.02.2024 | |
| **Моя родина – 4 ч** | | | -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);<br>-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;<br>- прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 44. | Мы – дети планеты Земля | 16.02.2024 | |
| 45. | Мы живем в России | 19.02.2024 | |
| 46. | Моя малая родина | 26.02.2024 | |
| 47. | Составление рассказа «Я живу в Назарово» | 01.03.2024 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Дежурство – 5 ч** | | | - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;<br>- побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;<br>- прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям;<br>-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; |
| 48. | Обязанности дежурного | 04.03.2024 | |
| 49. | Дежурство в классе | 11.03.2024 | |
| 50. | Дежурство в столовой | 15.03.2024 | |
| 51. | Дежурство по школе | 18.03.2024 | |
| 52. | Составление рассказа «Я дежурный» | 22.03.2024 | |
| **Я за порогом дома – 7 ч** | | | -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;<br>-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);<br>-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;<br>- прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 53. | Поездка в автобусе | 01.04.2024 | |
| 54. | Моя дорога в школу | 05.04.2024 | |
| 55. | За покупками в магазин | 08.04.2024 | |
| 56. | Мы идем в кино | 12.04.2024 | |
| 57. | Я записался в кружок | 15.04.2024 | |
| 58. | Приглашение друга в кружок | 19.04.2024 | |
| 59. | Я в гостях | 22.04.2024 | |
| **Мой питомец – 3 ч** | | | -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;<br>- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 60. | У меня появился щенок! | 26.04.2024 | |
| 61. | Описание внешности питомца | 27.04.2024 | |
| 62. | Составление рассказа «Мой питомец» | 3.05.2024 | |
| **Мойдодыр – 6 ч** | | | - прививает бережное отношение к учебникам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 63. | Я соблюдаю личную гигиену | 06.05.2024 | школьным принадлежностям;<br>-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;<br>-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности |
| 64. | Промежуточная аттестация | 13.05.2024 | |
| 65. | Микробы – наши враги | 17.05.2024 | |
| 66. | Режим дня школьника | 20.05.2024 | |
| 67. | Одеваемся по сезону | 24.05.2024 | |
| 68. | Вещи в моем шкафу | 27.05.2024 | |

**Тематическое планирование**
**3 класс**

| № п/п | Тема | Дата | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|---|---|---|---|
| | **«Снова в школу!» - 3 ч** | | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.<br>Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах | 6.09 | |
| 2 | Правила поведения в школе. Я записался в кружок. | 7.09 | |
| 3 | Кто помогает нам учиться? Приглашение друга в кружок | 13.09 | |
| | **«Мы собрались погулять…» - 5 ч** | | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.<br>Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.<br>Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. |
| 4 | Моя любимая игра | 14.09 | |
| 5 | Входная контрольная работа | 20.09 | |
| 6 | Правила поведения во время игр | 21.09 | |
| 7 | Знакомство со считалками | 27.09 | |
| 8 | Разучивание игры «Рыбак» | 28.09 | |
| | **«В библиотеке» - 4 ч** | | Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 9 | Где живут книжки? | 4.10 | |
| 10 | Расскажи о любимой книге | 5.10 | |
| 11 | Правила поведения в библиотеке | 11.10 | |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | 12.10 | |
| | **«Я заболел» - 4 ч** | | Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.<br>Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах.<br>Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов для |
| 13 | Если я заболел? | 18.10 | |
| 14 | Правила поведения на приёме у врача | 19.10 | |
| 15 | Если твой друг заболел | 25.10 | |
| 16 | Ролевая игра «На приёме у врача» | 26.10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | чтения. |
| | **«В мире сказок» - 6 ч** | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (инсценирование).<br>Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 17 | Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой» | 8.11 | |
| 18 | Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой» | 9.11 | |
| 19 | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» | 15.11 | |
| 20 | Инсценирование сказки «Маша и медведь» | 16.11 | |
| 21 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | 22.11 | |
| 22 | Инсценирование сказки «Три медведя» | 23.11 | |
| | **«Отправляюсь в магазин» - 4 ч** | | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.<br>Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.<br>Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.<br>Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. |
| 23 | Разновидности магазинов и их отделы | 29.11 | |
| 24 | Правила поведения в магазине | 30.11 | |
| 25 | Ролевая игра «Я пришёл в магазин» | 6.12 | |
| 26 | Экскурсия в магазин | 7.12 | |
| | **«Телефонный разговор» - 6 ч** | | Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.<br>Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 27 | Для чего нужен телефон? | 13.12 | |
| 28 | Правила общения по телефону | 14.12 | |
| 29 | Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Телефон» | 20.12 | |
| 30 | Звонок в экстренные службы | 21.12 | |
| 31 | Ролевая игра «Телефонный разговор» | 27.12 | |
| 32 | Новогодние поздравления | 28.12 | |
| | **«Я – зритель» - 4 ч** | | Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.<br>Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. |
| 33 | Поход в кинотеатр | 10.01 | |
| 34 | Правила вежливого зрителя | 11.01 | |
| 35 | Игра «Я дарю тебе билет» | 17.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36 | Ролевая игра «Кинотеатр» | 18.01 | Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах. |
| **«Какая сегодня погода?» - 4 ч** | | | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.<br>Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.<br>Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.<br>Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. |
| 37 | Какая бывает погода? | 24.01 | |
| 38 | Собираемся на прогулку | 25.01 | |
| 39 | Где получить информацию о погоде? | 31.01 | |
| 40 | Ролевая игра «Прогноз погоды» | 1.02 | |
| **«В мире сказок» - 5 ч** | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (инсценирование).<br>Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 41 | Знакомство со сказкой «Снегурочка» | 7.02 | |
| 42 | Инсценирование сказки «Снегурочка» | 8.02 | |
| 43 | Знакомство со сказкой «Зимовье зверей» | 14.02 | |
| 44 | Инсценирование сказки «Зимовье зверей» | 15.02 | |
| 45 | Конкурс «Мастер сказки сказывать» | 21.02 | |
| **«Весёлый праздник» - 9 ч** | | | Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.<br>Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. |
| 46 | Поздравляем пап и дедушек (составление поздравления) | 22.02 | |
| 47 | Правила поведения во время поздравления | 28.02 | |
| 48 | Ролевая игра «Я пришёл тебя поздравить, папа» | 29.02 | |
| 49 | Весеннее поздравление (составление поздравления) | 6.03 | |
| 50 | Ролевая игра «Я пришёл тебя поздравить, мама» | 7.03 | |
| 51 | Я иду в гости | 13.03 | |
| 52 | Я принимаю гостей дома | 14.03 | |
| 53 | Правила поведения в гостях | 20.03 | |
| 54 | Ролевая игра «Приём гостей» | 21.03 | |
| **«Учимся понимать животных» - 3 ч** | | | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55 | Расскажи о своём домашнем животном | 3.04 | урока.<br>Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.<br>Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.<br>Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 56 | Правила ухода за домашним животным | 4.04 | |
| 57 | Смешной случай с моим питомцем | 10.04 | |
| 58 | Любимое занятие моего питомца | 11.04 | |
| **«Узнай меня!» - 4 ч** | | | Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.<br>Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов для чтения.<br>Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родной край). |
| 59 | Поздравляем с Днём Победы! | 17.04 | |
| 60 | Мой портрет | 18.04 | |
| 61 | Портрет моего товарища | 24.04 | |
| 62 | Знакомьтесь: наш класс | 25.04 | |
| **«В мире сказок» - 6 ч** | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (инсценирование).<br>Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 63 | Промежуточная аттестация | 2.05 | |
| 64 | Знакомство со сказкой «Лиса и журавль» | 8.05 | |
| 65 | Инсценирование сказки «Лиса и журавль» | 15.05 | |
| 66 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» | 16.05 | |
| 67 | Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят» | 22.05 | |
| 68 | Скоро лето | 23.05 | |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|---|---|---|---|
| **Делимся новостями – 2 ч** | | | Формирует представления о нравственных нормах, освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.<br>Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.<br>Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.<br>Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм. |
| 1 | Встреча после каникул | 5.09 | |
| 2 | Правила поведения в школе | 6.09 | |
| 3 | Волшебные слова | 12.09 | |
| 4 | Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом» | 13.09 | |
| **Я выбираю книгу – 7 ч** | | | Формирует у учащихся бережное отношение к книгам.<br>Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места.<br>Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.<br>Побуждает учащихся соблюдать общепринятые правила и нормы общения. |
| 5 | Виды книг их назначение | 19.09 | |
| 6 | Книга-лучший собеседник | 20.09 | |
| 7 | Входная контрольная работа | 26.09 | |
| 8 | Я выбираю книгу | 27.09 | |
| 9 | Где хранятся книги | 3.10 | |
| 10 | Правила поведения в библиотеке | 4.10 | |
| 11 | Составление рассказа «Моя любимая книга» | 10.10 | |
| **В мире сказок-2 ч** | | | Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.<br>Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места.<br>Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места. |
| 12 | Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок» | 11.10 | |
| 13 | Инсценирование сказки | 17.10 | |
| | | | |
| **Сочиняем сказку - 3 ч** | | | Организует работу в парах с целью обучения взаимодействия с другими детьми. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | «Сочиняем сказку». Структура сказки | 18.10 | Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям человеколюбия и добросердечности.<br>Формирует у учащихся эмоциональную отзывчивость при изучении фольклорных произведений. |
| 15 | Коллективное сочинение сказки | 24.10 | |
| 16 | Оформление книжки-малышки со сказкой | 25.10 | |
| **У телевизора – 4 ч** | | | Побуждает учащихся к речевой активности.<br>Организует работу в парах с целью обучения взаимодействия с другими детьми.<br>Использует воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 17 | Беседа «Как часто я смотрю телевизор?» | 7.11 | |
| 18 | Программа телепередач | 8.11 | |
| 19 | Моя любимая передача | 14.11 | |
| 20 | Полезные и вредные телепрограммы | 15.11 | |
| **В мире сказок-2 ч** | | | Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.<br>Использует воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 21 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 21.11 | |
| 22 | Инсценирование сказки | 22.11 | |
| **Знаки-помощники – 12 ч** | | | Побуждает учащихся соблюдать на уроке правила общения с одноклассниками.<br>Формирует представления о нравственных нормах, культуре поведения в семье, школе, в общественных местах.<br>Использует воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.<br>Организует работу в парах с целью обучения взаимодействия с другими детьми.<br>Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.<br>Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. |
| 23 | Беседа «Знаки - помощники» | 28.11 | |
| 24 | Повторение правил дорожного движения | 29.11 | |
| 25 | Азбука безопасности пешехода, велосипедиста, водителя | 5.12 | |
| 26 | Составление памятки пешехода | 6.12 | |
| 27 | Иллюстрирование запрещающих знаков | 12.12 | |
| 28 | Дорожные знаки | 13.12 | |
| 29 | Виды транспорта | 19.12 | |
| 30 | Правила поведения в общественном транспорте | 20.12 | |
| 31 | Дорога до школы | 26.12 | |
| 32 | Правила поведения на автобусной остановке | 27.12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Ролевая игра «Я-пассажир» | 9.01 | Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места. |
| 34 | Экскурсия «Знаки помощники в нашем городе» | 10.01 | |
| **Праздники – 2 ч** | | | Организует работу в парах с целью обучения взаимодействия с другими детьми.<br>Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Формирует у учащихся позитивное отношение к культурным ценностям и традициям семьи. |
| 35 | Беседа «Новогодние истории» | 16.01 | |
| 36 | Новогодние традиции моей семьи. | 17.01 | |
| **В мире сказок – 2 ч** | | | Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.<br>Использует воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 37 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» | 23.01 | |
| 38 | Инсценирование сказки | 24.01 | |
| **В гостях у леса – 4 ч** | | | Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.<br>Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Побуждает к учащихся к соблюдению норм и правил общения. |
| 39 | Беседа «В гостях у леса» | 30.01 | |
| 40 | «Что может нанести вред лесу?» | 31.01 | |
| 41 | Коллективное составление рассказа «В гостях у леса» | 6.02 | |
| 42 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | 7.02 | |
| **Задушевный разговор – 3 ч** | | | Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения.<br>Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Организует работу в парах с целью обучения учащихся взаимодействовать друг с другом. |
| 43 | Чувства (эмоции) человека | 13.02 | |
| 44 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | 14.02 | |
| 45 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «На катке» | 20.02 | |
| **Приглашение, поздравление – 7 ч** | | | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися просьб и обращений.<br>Побуждает учащихся к использованию в речи «вежливых слов»;<br>Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения.<br>Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, |
| 46 | Правила вежливости при приглашении гостей<br>Ролевая игра «Приём гостей» | 21.02 | |
| 47 | Составление письменного приглашения гостей | 27.02 | |
| 48 | Составление приглашений на праздник родителям, учителям | 28.02 | |
| 49 | Знакомство со стихотворением А. Усачева «Приглашение | 5.03 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | улитке» | | содержанию в порядке рабочего места. |
| 50 | Правила оформления письменных поздравлений | 6.03 | |
| 51 | Самостоятельное изготовление поздравительной открытки с поздравлением для друзей | 12.03 | |
| 52 | Самостоятельное изготовление поздравительной открытки с поздравлением для учителя. | 13.03 | |
| **Письмо – 4 ч** | | | Организует работу в парах с целью обучения взаимодействия с другими детьми.<br>Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям человеколюбия и добросердечности.<br>Формирует у учащихся эмоциональную отзывчивость. |
| 53 | Беседа «Жду письма» | 19.03 | |
| 54 | Знакомство со структурой письма | 20.03 | |
| 55 | Составление коллективного письма литературному герою | 2.04 | |
| 56 | Самостоятельная работа «Пишу письмо» | 3.04 | |
| **Извини меня – 4 ч** | | | Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.<br>Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Побуждает к учащихся к соблюдению норм и правил общения. |
| 57 | Беседа «Извините меня» | 9.04 | |
| 58 | Конструирование диалогов, содержащих извинения | 10.04 | |
| 59 | Ролевые игры по теме «Извините меня» | 16.04 | |
| 60 | Промежуточная аттестация | 17.04 | |
| **В мире сказок – 2 ч** | | | Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.<br>Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.<br>Использует воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 61 | Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка» | 23.04 | |
| 62 | Инсценирование сказки | 24.04 | |
| **День Победы – 3 ч** | | | Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.<br>Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места.<br>Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского и патриотического поведения, проявления чувства |
| 63 | Прослушивание стихов и рассказов о Великой Отечественной войне | 7.05 | |
| 64 | Конструирование поздравлений с Днем Победы различным адресатам | 8.05 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гордости за свою родину. |
| **Во саду ли в огороде – 4 ч** | | | Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты.<br>Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.<br>Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. |
| 65 | Беседа «Работа летом в саду и огороде» | 14.05 | |
| 66 | Овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности | 15.05 | |
| 67 | Составление рассказов на тему «Во саду ли, в огороде» | 21.05 | |
| 68 | Обсуждение планов на каникулы | 22.05 | |

## Материально-техническое обеспечение

| Учебно-методический комплект | ТСО |
|---|---|
| 1.Учебники «Речевая практика» 2-4 классов С.В. Комарова<br>изд. М.: «Просвещение», 2020 г.<br>2. Рабочие тетради для 2-4 классов.<br>3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/С.В. Комарова.-М.:Просвещение, 2018 г..<br>4.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 2016 г.<br>5.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2016 г.<br>6.Разноуровневые карточки по основным разделам программы.<br>7.Презентации и пособия на развитие мелкой моторики рук.<br>8. Презентации и пособия для проведения физ.минуток.<br>9. Презентации и пособия для проведения речевых разминок.<br>10.Игровые пособия.<br>11.Наглядные пособия: таблицы, схемы. | Компьютер, ноутбук, проектор.<br>Презентации по темам. |

| | |
|---|---|
| | |